

**Индивидуальная программа сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности
МБОУ Байкальская СОШ**

1. **Фамилия и имя учащегося** _____
2. **Класс** _____
3. **Учитель** _____

Цели: минимизировать пробелы в знаниях в обучении предметов;
создать условия для успешного индивидуального развития ученика.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний на начало учебного года по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Начало сентября
2. Установление причин отставания через беседы с родителями, с самим ребенком и со школьными специалистами: учителями-предметниками и узкими специалистами (психологом).	октябрь

3. При необходимости - приглашение родителей на ШППК. Направление на районную ППК.	декабрь-май
4. Минимизировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
6.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
7. При необходимости организация работы узких специалистов с обучающимися	В течение учебного года
8.Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
9.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.

10. Вести тематический учет знаний ученика класса.	В течение учебного года.
11. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия в наиболее свободные и каникулярные дни с учётом физиологических особенностей ребёнка . Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.
12 Организация консультаций для родителей по совместной работе по ликвидации пробелов знаний. Конкретные рекомендации по контролю за выполнением домашних заданий.	

Направления и формы работы с неуспевающим

Проблема по учебным предметам	Направления и формы оказания помощи
Русский язык...	
Математика.....	

Правила работы со слабоуспевающим учеником:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий.

- Облегчённый или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания. ³⁵/₁₇ Необходимая мера помощи педагога при выполнении заданий.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

На занятиях с ребёнком:

- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В индивидуальной работе используются:

- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Тесты - тренажеры.

- Творческие задания.
- “Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения